

## Guide de réflexion sur la gestion des préjugés

Comment décririez-vous ces deux élèves ? Dans l'espace ci-dessous, notez tous les mots qui vous viennent à l'esprit lorsque vous pensez à un « élève idéal » et à un « élève difficile ».

| « Élève idéal » | « Élève difficile » |
|-----------------|---------------------|
|                 |                     |

### Réfléchir : Élève idéal vs Élève difficile

1. Pensez à un élève qui vous est peut-être venu à l'esprit pour l'élève « idéal ». Quels sont son origine ethnique, son identité de genre, son handicap, son statut socio-économique, etc. ?

2. Pensez à un élève en particulier qui vous est peut-être venu à l'esprit lorsqu'il s'agit d'un élève « difficile ». Quelle est son origine ethnique, son identité de genre, quel est son handicap, son statut socio-économique, etc. ?

## Réfléchir : Élève idéal vs Élève difficile

3. Comment votre perception de ces deux catégories (idéal/difficile) pourrait-elle influencer la manière et le moment où vous choisissez de discipliner certains élèves ? Quelles tendances observez-vous (par exemple, plus de félicitations pour certains, plus de corrections pour d'autres) ?

4. Quels traits attribués à un « élève difficile » pourraient être influencés par des facteurs externes (par exemple, la vie de famille, les différences culturelles ou le statut socio-économique) plutôt que par le simple comportement ?

5. Quelles mesures concrètes pourriez-vous prendre pour mieux soutenir les élèves qui présentent des traits que vous associez à « difficiles » plutôt que de les étiqueter ? Certaines caractéristiques associées à l'« élève difficile » peuvent-elles également être redéfinies comme des atouts potentiels dans certains environnements d'apprentissage ?

## Réflexion finale

Comment vos propres préjugés personnels peuvent-ils influencer votre intervention ou votre non-intervention lorsque vous entendez un langage blessant ?

Quelle mesure pouvez-vous prendre pour lutter contre vos préjugés et créer un environnement scolaire ou de classe plus équitable ?

Quel impact souhaitez-vous avoir sur vos élèves ? Comment souhaitez-vous qu'ils se sentent dans leurs interactions avec vous ?

## Pratique personnelle : Prendre conscience de mes préjugés

Dans la section ci-dessous, veuillez décrire une expérience que vous avez vécue en interagissant avec un élève particulier de votre classe la semaine dernière.

**Nom/groupe de l'étudiant :**

- **Situation/Activité :** (par exemple, travail de groupe, poser des questions, donner des instructions)
- **Ma réponse :** (par exemple, félicité, corrigé, ignoré, encouragé)

- En fonction de votre réaction face à cette situation, prenez le temps de réfléchir et de répondre aux questions suivantes. Ces questions vous aideront à comprendre et à identifier vos préjugés, leur influence potentielle sur votre pratique pédagogique et à identifier les schémas d'interaction avec certains élèves en fonction de leur identité.

1. Quelles hypothèses ou attentes avais-je à l'égard de l'élève avant ou pendant cette interaction ? (p. ex., en fonction de son comportement, de son origine, de son sexe, de sa race, de ses compétences linguistiques)

2. Mes attentes concernant leur performance ou leur comportement étaient-elles différentes de celles des autres étudiants ?

3. Le résultat de l'interaction a-t-il été celui que j'attendais ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

4. Comment l'étudiant aurait-il pu percevoir ma réponse ou mes attentes ?

## Pratique personnelle : Prendre conscience de mes préjugés

Réflexion de fin de semaine :

1. Quels modèles ai-je remarqués dans la façon dont j'interagis avec certains élèves ou groupes en fonction de la race, du sexe, des capacités, du comportement, etc. (par exemple, plus d'éloges pour certains, plus de corrections pour d'autres) ?

2. Quels élèves ont reçu plus de commentaires positifs ou négatifs de ma part cette semaine ?

3. À qui ai-je accordé plus d'attention ou plus d'interaction ? Pourquoi, à mon avis ?

## Pratique personnelle : Prendre conscience de mes préjugés

Réflexion de fin de semaine :

4. De quels préjugés ai-je pris conscience (par exemple, liés au sexe, à l'origine ethnique ou aux aptitudes scolaires) ? Comment ces préjugés se manifestent-ils dans ma pratique pédagogique ?

5. Quelles stratégies vais-je utiliser à l'avenir pour réduire ces préjugés et créer un environnement scolaire plus équitable ? À qui puis-je m'adresser pour obtenir de l'aide ?

## Pratique personnelle : Journal de réaction au langage blessant

Dans la section ci-dessous, veuillez réfléchir à un cas récent dans lequel vous avez entendu un langage préjudiciable ou discriminatoire dans votre école.

Qu'est-ce qui a été dit, dans quel contexte et par qui ? (inclure les identités des élèves telles que la race, le sexe, la religion, etc.)

Qui était la cible du langage, que ce soit indirectement ou directement ? (inclure les identités des élèves telles que la race, le sexe, la religion, etc.)

Quelle a été ma réaction immédiate ? (par exemple, en rire, ignorer, interrompre)  
Comment vous êtes-vous senti en répondant de cette façon ?

- Pourquoi ai-je réagi de cette manière ? Qu'est-ce qui a pu influencer ma réaction ?  
Est-ce que je pense que j'aurais réagi différemment avec d'autres élèves ?

Quel a été le résultat ?

## Pratique personnelle : Journal de réaction au langage blessant

Qu'est-ce qui a bien fonctionné dans ma façon de réagir ?

- Que pourrais-je changer, le cas échéant, dans ma façon de réagir ou faire différemment la prochaine fois ?
  
- Dans quelle mesure me sentais-je à l'aise pour aborder la situation ? (échelle de 1 (très inconfortable à 10 (très confortable)) Qu'est-ce qui a influencé mon niveau de confort ?
  
- Quel a été l'impact à court terme de l'incident et la manière dont j'ai réagi sur les élèves individuellement ou sur le climat de notre classe ?
  
- Quelles mesures de suivi sont nécessaires, le cas échéant ?
- Avec les élèves concernés
  - Avec un ou une élève qui a utilisé un langage blessant
  
  - Avec les familles
  
  - Avec d'autres membres du personnel/administrateurs